

**БОУ СПО ВО «Грязовецкий политехнический техникум»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического совета  
от 09.09.2014 г №1

**УТВЕРЖДАЮ**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по разработке программ профессиональных модулей**  
**среднего профессионального образования на основе**  
**Федеральных государственных образовательных стандартов**  
**среднего профессионального образования**

**Разработчик: Зиновьева Е.В., методист**

**г. Грязовец**

**2014**

## 1. Общие положения

1. Программа профессионального модуля (далее – Программа ПМ) - является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности, профессии и предназначена для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО).
2. Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным ФГОС результатам образования, предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого вида профессиональной деятельности (ВПД).
3. Программа ПМ включает в себя:
  - паспорт программы профессионального модуля;
  - требования к результатам освоения профессионального модуля в соответствии с результатами освоения ОПОП (базовой или углублённой подготовки);
  - требования к структуре и содержанию профессионального модуля;
  - требования к условиям реализации профессионального модуля;
  - требования к контролю и оценке результатов освоения программы ПМ.
4. Программа профессионального модуля является единой для всех форм получения образования: очной и заочной
5. Алгоритм заполнения макета программы ПМ:
  - 1). заполнить п.1 *Паспорт программы ПМ* и п. 2. *Результаты освоения ПМ*;
  - 2). заполнить п. 5 *Контроль и оценка результатов освоения ПМ (ВПД)*;
  - 3). заполнить п. 3 *Структура и содержание ПМ* и п. 4 *Условия реализации ПМ*.

## 2. Паспорт программы профессионального модуля

*В данном разделе программы профессионального модуля:*

- приводится краткое описание области применения программы профессионального модуля в рамках и вне ОПОП;
- указывается принадлежность профессионального модуля к соответствующему виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла в соответствии с указанным в п. 5 ФГОС по специальности (*вид профессиональной деятельности имеет такое же название, как у профессионального модуля*);
- перечисляются профессиональные компетенции, на формирование которых направлено освоение профессионального модуля (*каждому ВПД соответствует свой перечень профессиональных компетенций, в паспорте программы ПМ при перечислении осваиваемых профессиональных компетенций используется та же нумерация, что и п. 5 ФГОС по специальности*).
- подробно описываются требования к практическому опыту, приобретаемому в ходе учебной практики и производственной практикам (практики по профилю специальности) (*требования к практическому опыту указаны в таблице 3 ФГОС «Структура ОПОП СПО базовой (углубленной) подготовки»*);
- подробно описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе лабораторных и практических занятий в рамках освоения междисциплинарного курса (курсов) (*требования к умениям указаны в таблице 3 ФГОС «Структура ОПОП*

*СПО базовой или углубленной подготовки*)<sup>1</sup>;

- указывается рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ: общее количество часов, которое получается при суммировании часов максимальной учебной нагрузки обучающегося, учебной и производственной практик; максимальная учебная нагрузка обу-

<sup>1</sup> Список требований ФГОС к знаниям, умениям могут быть пополнен вследствие увеличения количества часов на МДК за счет вариативной части или на усмотрение преподавателя.

чащающегося включает в себя обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося и самостоятельную работу обучающегося (все числовые данные указаны в учебном плане по специальности СПО).

### **3. Требования к результатам освоения профессионального модуля**

*В разделе «Результаты освоения профессионального модуля»:*

- указывается принадлежность профессионального модуля к соответствующему виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла;
- перечисляются общие компетенции, профессиональные компетенции, на формирование которых направлено освоение профессионального модуля, в соответствии с перечисленными в п. 5 ФГОС по специальности (нумерация та же, что и ФГОС).

### **4. Требования к структуре и содержанию профессионального модуля**

Раздел «Структура и содержание профессионального модуля» содержит тематический план ПМ и содержание обучения по ПМ.

Структура профессионального модуля представлена в тематическом плане, в котором раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов программы, показывается распределение учебных часов по разделам, этапам учебной и производственной практик (практики по профилю специальности). Количество разделов должно быть равно количеству междисциплинарных курсов в модуле.

- Раздел ПМ – часть программы ПМ, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких ПК. Наименование раздела ПМ должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний. Название раздела ПМ не должно повторять название ПМ или МДК.

*Например:*

ПМ – «Разработка технологических процессов изготовления деталей машин»

МДК – «Технологические процессы изготовления деталей машин»

Раздел ПМ – «Ведение технологических процессов изготовления деталей машин».

**Раздел ПМ** состоит из:

- **МДК** и соответствующих **частей учебной и производственной практик** (если учебным планом предусмотрена распределенная производственная практика);
- **МДК** и соответствующей части **учебной практики** (если предусмотрена концентрированная производственная практика).

Содержание обучения по ПМ разрабатывается с учётом требований к результатам освоения ОПОП по конкретному ПМ, компетенций, которые будут сформированы после освоения профессионального модуля (практического опыта, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся при изучении ПМ).

Содержание междисциплинарного курса (курсов) должно включать в себя учебный материал из разных областей знания (в том числе разделов и тем общепрофессиональных дисциплин), который необходим для формирования компетенций при освоении профессионального модуля.

Междисциплинарный курс (курсы) будет иметь собственный предмет изучения - профессиональную компетенцию (профессиональные компетенции), соответствующую основному виду профессиональной деятельности.

При интеграции (объединении) учебного материала из разных учебных дисциплин необходимо учитывать:

- **комплексность подхода** к проблемам в рамках междисциплинарного курса;
- **исключение дублирования** в различных междисциплинарных курсах;

- обеспечение связи внутри междисциплинарных курсов.

По каждой учебной теме междисциплинарного курса приводятся:

- номер и наименование темы;
- содержание учебного материала;
- лабораторные и (или) практические занятия (порядковый номер и наименование).

При заполнении таблицы 3.2 «Содержание обучения по профессиональному модулю» необходимо помнить, что требования к знаниям обучающихся, указанные в таблице 3 ФГОС «Структура ОПОП СПО базовой или углубленной подготовки», должны быть учтены при формировании содержания дидактических единиц по темам; требования к умениям – при планировании лабораторных работ и практических занятий по темам; а требования к практическому опыту – при планировании видов работ по учебной и производственной практикам.

По завершению изучения МДК указывается самостоятельная работа (внеаудиторная) при изучении соответствующего раздела ПМ.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы и их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии и специальности осваиваемого профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающихся.

Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, указывается количество часов и примерная тематика курсовых работ (проектов).

#### **4. Требования к условиям реализации профессионального модуля**

Раздел программы профессионального модуля «Условия реализации программы профессионального модуля» включает в себя:

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** - указываются учебные кабинеты, мастерские и лаборатории, необходимые для реализации профессионального модуля; их оборудование.

**4.2. Информационное обеспечение обучения** - указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, нормативная документация, Интернет-ресурсы (*Интернет-ресурсы должны быть проверенные*). После каждого наименования литературы или учебного пособия указываются издательство и год издания.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**, которые содержат описание условий проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся; перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов), изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса** – указываются требования к квалификации инженерно-педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), обеспечивающих обучение по МДК и осуществляющих руководство практикой.

#### **5. Требования к контролю и оценке результатов освоения ПМ**

В разделе программы профессионального модуля «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» указываются основные показатели оценки результата, формы и методы контроля по освоению профессионального модуля, направленные на измерение освоенных целостных профессиональных компетенций, а не отдельных знаний и умений или элементов практического опыта.

Формы и методы контроля должны быть направлены на проверку освоения профес-

сиональных и общих компетенций, должны оценивать деятельность (процесс или результат).

При выборе формы контроля нужно чётко представлять предмет оценивания (компетенцию) и показатели, по которым будет производиться оценка.

Особое внимание необходимо обратить на формулировку основных показателей оценки результатов, т.е. показателей освоенности компетенции. **Показателем освоения компетенции может быть либо продукт деятельности, либо выполненный в соответствии с требованиями** (правил, положений, инструкций и т.п.) **процесс**. При формулировке умения преимущественно используются отглагольные существительные, например, «аккуратное и точное заполнение документации», «составление инструкционных карт (схем) ... в соответствии с требованиями ...». При формулировании **показателей** необходимо руководствоваться **следующими правилами**:

- 1). недопустимо, чтобы показатели просто дублировали формулировку компетенции;
- 2). недопустимо, чтобы в формулировке показателей использовалось слово «умение», поскольку умение не может быть показателем самого себя.

**Таблица 1.** Рекомендации по заполнению таблиц п. 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

Направление поиска	Место поиска
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Перечисление названий профессиональных компетенций, которые формируются в ходе реализации ПМ. Перечень ПК можно взять из раздел 2 Программы профессионального модуля или из ФГОС таблица 3 «Структура ОПОП» Профессиональный цикл Раздел 2 Профессиональные модули и раздел V пункт 5.2
Основные показатели оценки результата	Перечень умений (студент должен уметь), установленный ФГОС таблица 3 «Структура ОПОП», раздел 2 Профессиональные модули. Но запись необходимо переформатировать. <i>Например:</i> <b>Студент должен уметь:</b> читать чертежи деталей, <b>а запись оценки результата будет выглядеть так:</b> <i>точность и скорость чтения чертежей деталей.</i>
Формы и методы контроля и оценки	<i>Основные формы контроля и оценки:</i> практические (лабораторные работы); тестирование; контрольная работа; отчеты по учебной (производственной) практике; портфолио; собеседование; коллоквиум; расчетно-графические работы; отчет по творческой работе; курсовая работа; реферат; эссе.
Результаты (освоенные общие компетенции)	В данной графе таблицы прописывается перечень названий общих компетенций, которые формируются в ходе реализации ПМ. Перечень ОК можно взять из Раздела 2 Программы Профессионального модуля или из ФГОС таблица 3 «Структура ОПОП», раздел профессиональные модули и раздел V пункт 5.1.
Основные	Запись основных показателей делается по каждой конкретной об-

показатели оценки результата	<p>щей компетенции. Запись делается на основе формулировки конкретной ОК. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OK формулируется:</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- <b>Основные показатели оценки</b> результата формулируются: <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснений, социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- проявление интереса к профессии ...;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам прохождения производственной практики.</li> </ul> </li> </ul>
Формы и методы контроля и оценки	<p><i>Формы контроля определяются из списка, указанного для профессиональных компетенций.</i></p>

# МАКЕТ (по Реморенко)

БОУ СПО ВО «Грязовецкий политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ СПО ВО «Грязовецкий  
политехнический техникум»

\_\_\_\_\_ А.С.Маслов  
«\_\_\_\_» 20.. года

## ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

---

*название профессионального модуля*

20.... г.

Рассмотрено  
ЦК № \_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2014 г.  
Председатель ЦК  
\_\_\_\_\_

Утверждаю  
Зам. директора по ОМР  
\_\_\_\_\_ Е.А.Ткаченко  
\_\_\_\_\_ 2014 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям (профессиям) среднего профессионального образования (далее – СПО)

код

наименование специальности (профессии)

Организация-разработчик: БОУ СПО ВО «Грязовецкий политехнический техникум»  
Разработчики:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	5
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	12
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

---

название профессионального модуля

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - Программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

---

код	название
Указать специальность (специальности) / профессию (профессии), укрупненную группу (группы) специальностей / профессий или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования программы профессионального модуля.	

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с перечисленными в п. 1. ФГОС по специальностям / профессиям,

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК п.1. \_\_\_\_\_

ПК п.2. \_\_\_\_\_

ПК п.3. \_\_\_\_\_

указываются профессиональные компетенции в соответствии с перечисленными в п. 1. ФГОС по специальностям / профессиям,

Программа профессионального модуля может быть использована

---

Указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки), профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки, при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО (указать код и наименование специальности СПО)

указать уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

указать опыт работы: тип предприятия, должности, стаж и др.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

---

**уметь:**

**знать:**

*Указываются требования к практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с перечисленными в п. 1. ФГОСами по специальностям / профессиям,*

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – \_\_\_\_\_ часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – \_\_\_\_\_ часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – \_\_\_\_\_ часов;  
самостоятельной работы обучающегося – \_\_\_\_\_ часов;  
учебной и производственной практики – \_\_\_\_\_ часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности \_\_\_\_\_, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК ...	.....
ПК ...	.....
ПК ....	.....
ОК ...	.....
ОК ...	.....
ОК ...	.....

*Наименование результатов обучения приводится в соответствии с текстом вышеназванных ФГОС СПО.*

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессио- нальных компе- тенций	Наименования разделов профессио- нального модуля <sup>*</sup>	Всего ча- сов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю спе- циальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Раздел 1. ....	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Раздел 2. ....	*	*	*			*		*	*
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (кон- центрированная) практика)	*	(ввести число)						*	(повторить число)
	Всего:	*	*	*	*	*	*	*	*	

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

<sup>\*</sup> Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 1. ....</b> номер и наименование раздела		*	
<b>МДК 1. ....</b> номер и наименование МДК		*	
<b>Тема 1.1. ....</b> номер и наименование темы	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц) 1. ... <b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы) 1. <b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы) 1.	*	** **
<b>Тема 1.2. ....</b> номер и наименование темы	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц) 1. ... <b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы) 1. <b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы) 1.	*	** **
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (при наличии, указываются задания)</b> Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		*	
Учебная практика Виды работ		*	
<b>Производственная практика</b> (для СПО – (по профилю специальности)) Виды работ		*	
<b>Раздел ПМ 2. ....</b> номер и наименование раздела		*	
<b>МДК ...</b> номер и наименование МДК		*	
<b>Тема 2.1. ....</b> номер и наименование темы		*	
<b>Тема 2.2. ....</b>		*	

номер и наименование темы			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. (при наличии, указываются задания) Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		*	
Учебная практика Виды работ		*	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)) Виды работ		*	
Раздел ПМ 3. .... номер и наименование раздела		*	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)		*	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)		*	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ .....		*	
Всего		*	(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.3 паспорта примерной программы)

Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Технические средства обучения: \_\_\_\_\_

## Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

## Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

1. ....
  2. ....
  3. ....

### Дополнительные источники:

1. .....
  2. .....

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

*Описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся.*

*Перечисляются учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля.*

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: \_\_\_\_\_.

Мастера: \_\_\_\_\_.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

*Результаты указываются в соответствии с паспортом и разделом 2 программы. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе профессионального модуля.*